Sosial innovasjon for inkludering av unge gjennom nye arbeids- og samarbeidsformer

********NB! ********

Alt dere gir av innspill her er anonymt

med mindre dere oppgir navn eller gruppenummer



Menti

0

Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

Ja

Ja! Vi må samarbeide på tvers

Enig.

Hvor er ungdommen? (Ikke ungdomsverten e)

J er syntes dette e veldig gjennomført, godt arbeid

Enig, har ikke nok kunnskap til å vurdere om noe er oversett

Ja, ungdom i utenforskap er et økende problem

Nei



90/90

Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

De særlig sårbare ungdommene må få en tydelig stemme inn - dette er oftest en gruppe som er vanskelig å nå, derfor enda viktigere å prøve

Alle vi samarbeide på tvers, men hvem vil betale for det?

Manglende samarbeid på tvers av sektorer

Persovern og gdpr er en stor utfordring. Hindrer at tjenester som jobber med den samme ungdommen ikke kan samarbeide

Støtter nevnte punkter

Enig, og synes spesielt dette med effektmåling er en utfordring.

Ungt utenforskap som følge av manglende tilrettelegging i VGS og oppfølging av disse. Mulighet for private aktørers bidrag for disse unge med arbeidstreningsaren aer, VTA. mv.

Enig



Menti

Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

Manglende kartlegging som fremmer en god tilrettelegging for likeverdig deltakelse

Manglende finansiering og tydelige mål. Manglende vilje og strukturer som skaper innsats over tid (år)

Enig, men dere kunne kanskje hatt noe fokus på systemutfordringene?

Enig, men vi kan gjerne huske lsget rundt ungdommen Olof viktigheten av å nå di

Savner definisjon av utenforskap, gjelder ungdommer til 18 år eller unge folk 18-30, eller enda eldre grupper

At myndighetene mangler samordnet innsats, for eksempel burde DFØ ha veiledning her

Samarbeid oppstår ikke av seg selv, særlig tverrsektorielt samarbeid som skal bestå over tid. Noen må ha ansvaret for å imitere og drive det frem. Hvem skal ta rollen som den som driver samarbeidet?

Enig



Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

Jeg mener også at taushetsplikten ofte blir et hinder for tverrfaglig samarbeid. De forskjellige instansene har ofte forskjellig lovverk, og frykten for å bryte taushetsplikt er for stor for samarbeid

Det holder ikke bare å spørre ungdom hva de mener. Unge bør trekkes inn i beslutninger som berører deres egen framtid. Definisjonsmakt.

Unge som blir ufør tidlig, hvordan hjelpe de ut igjen i arbeid/skole eller frivillighet?

Jeg synes det er en god oppsummering. Langtekkelige prosesser er kanskje en annen. At det tar lang tid å iverksette nye tiltak og implementere nye løsninger.

Jeg mener at ansvaret for barn og unge i alderen 0 til 20 år er ganske klart! Kommunene og fylkeskommunene har en klar rolle og det har også

Hvordan man bygger kapasitet i forvaltningen for å understøtte nye roller, samarbeid/fleksibilitet og hvordan gå fra prosjekt til endringer.

Fint med mer tversektoriell tankegang - siloene må rives ned

Enig



Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

Det er mye frykt for å gjøre feil og prøve ukjente løsninger i offentlig sektor - ofte basert på manglende kunnskap eller antakelser. Hvordan trygge off ansatte i dette?

Veldig gjenkjennbare utfordringer Dekker godt det helhetlige utfordringabildet

Vanskelig å vise til langvarige resultater i kortsiktige pilotprosjekter. Evaluering og langsiktig kartlegging av effekt er nødvendig.

Viktig å måle effekten av de ulike tiltakene underveis - får en oversikt over hva som faktisk fungerer og hva som ikke fungerer. Inkl. av ungd er særs viktig, vi må tilpasse oss dem, ikke omvendt

Helt enig

Det offentliges løsning på samarbeid med næringslivet er ofte økonomisk bistand

Sett opp speilet og se på dagens svakhet ved offentlig forvaltning; både i fylke og kommuner

Enig i at det er viktig med langsiktighet, ikke bare korte prosjekter som avsluttes etter endt prosjektperiode



Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

Mer brukervennlig kommunikasjon og invitasjon til samarbeid med for eksempel foreldre

Vi må få hjelp inn tidligere enn det skjer i dag. Allerede på ungdomsskolene og videregående bør f eks karriereveiledere inn for å gi gode råd. Rådgivere på skolene i dag er ikke karriereveiledere

Hvordan vil AfK jobbe med innspillene fra oss videre? Kan dere si noe mer om hvordan det konkret vil samskapes?

Det må være velvilje fra alle linjer for at dette skal fungere. Alle samarbeidspartnere må spille på samme lag.

Ja enig i alle punkter. I tillegg mangler det ofte tillit til at ikke kommunale aktører faktisk har kompetanse.

En stor utfordring med VTA er at dette må være kommunalt eid. Her er det flere aktører som kan bidra, særlig for kjernegrupper av f.eks høytfungerende

Enig

Slik jeg ser dette riktig, men barn og unge trenger å lære mer om seg selv for å oppdage hva de kan trives med, passe til og utvikle sitt potensiale.



Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

Enig. Kunnskap om effekt bør også ses på over tid.

Beskrivelsen stemmer nok. Vanskelig å finansiere over tid. Prosjekt- og søknadsbasert finansiering gjør det krevende å få til varig innsats

Enig i utfordringen. Har oversett at det er veldig begrenset mengde muligheter på arbeidsmarkedet for ungdom uten erfaring.

Utfordringsbildet er gjennkjenelig, melder bør tydeliggjøres at ulik finansieringsordning er mellom ulike aktører også er en utfordring.

Jeg er i stor grad enig i utfordringsbildet. Særlig punktet om uavklart rolle- og ansvarsfordeling og behovet for et sterkere brukerperspektiv merkes i hverdagen.

Enig.

Behov for flere ulike veier til samme mål - for eksempel skolegang - de som er lei av skolen burde får muligheten for utdannelse

De dypere mekanismene: mentale modeller, holdninger, normer - verdiene systemene er bygget på.



Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

Enig i behovene - men det er et gjentagende underliggende problem at vi prater om å jobbe på denne måten, men ikke gjør det i praksis. Da må det finansieres og insentiveres mye tydeligere

Enig

Behovene er ganske overordnet og strukturelle, kanskje det må spisses mer ned på målgrupper, tematikker (eks. arbeidsliv).

Jeg savner interesse fra offentlige aktører i tiltak som virker lokalt, som de kjenner, men det virker som de er mer opptatt av å gjøre det meste selv

Godt bilde på utfordringsbildet. Tenker også utfordringsbikdet handler om behov for mer fleksible løsninger i

Enig i utfordringsbilde, men usikker på om vi trenger et sterkere brukerperspektivet. Tenker kanskje at fellesskapet bør løftes fram på

Økonomi

kultur for samhandling på tvers



Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

Enig men et problem som mangles er at det er vanskelig for unge å få jobb, selv om vi vill inn i arbeidsmarkedet, så blir det ekstra vanskelig for oss

Utfordringsbildet er for meg på et overordnet nivå. Er det mulig å konkretisere hva de faktiske utfordringene er? Gjerne igjennom eksempler.

Utenforskap hos Ungdom, inkludere dem i prosesser tidlig.

For mange prosjekter, for få bærekraftige økonomiske modeller som inkluderer sosiale entreprenører og private initiativer/selskaper.

Manglende kjennskap til sammenhenger for senere frafall i utdanning og arbeid. Derved manglende effektive tiltak

Manglende felles prioriteringer

I det store enig i utfordringene, men vil tilføye at det finnes ressurser i samfunnet som per i dag ikke får bidratt fordi barrierene mellom aktuelle leverandører og

Dette er et godt utfordringsbilde,. Jeg savner langt flere unge her, ser dem ikke, rett og slett. De er kanskje her , men blandingsforholdet er uansett veldig feil.



Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

Bedre samarbeid med familien som en helhet og ikke bare barnet/ungdommen

Enig Større behov for brukerperspektiv.

Enig i utfordringsbildet. Tenker samfinansiering, samledelse, felles mål må på agendaen fra start. Det er også viktig fra start å jobbe med det en vet er utfordringer med implementering/skalering.

Enig

Begrenses

-Juridiske forhold (hvem som står ansvarlig) - Når man snakker om inkludering og varig arbeid. Når har man lykkes? En 0%

Skalering handler ikke bare om å kopiere løsninger- det handler også om å skalerer holdninger, roller,

Større fokus allerede fra barneskolen. Fange opp unge som sliter med læring og tilpasning allerede da i større grad.



Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

At det både er vanskelig å komme inn i arbeidslivet, men også at arbeidsgivere aktivt skviser ut ansatte med utfordring. De «glemmer» at de har tilretteleggingsplikt

Unge med funksjonsnedsettelser, hvordan bruke de i arbeidslivet? Mange har lyst og ønske om å delta.

Finansiering av lengre løp for å vise reell effekt

For ofte går vi rett på løsning uten å bruke nok tid på problemet - handlingstvang

For mange liknende prosjekter og satsninger parallelt. Offentlige virksomheter som f.eks fylkeskommunen og Nav bør gå sammen om å utvikle strategier på tvers i

Enig i det meste, savner noe rundt ulik tolkning av regelverk, f.eks. opplæringsloven.

Enig.

Enig. Hvordan ansvarliggjøre de unge – gi dem eierskap og en planlagt prosess?



Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

Det finnes gode strukturer og samskapingdmodell er som er utprøvd i praksis. Jeg er enig i at uavklarte roller, begrenset kunnskap og mangel på brukerperspektivet er en utfordring.

Bruke apparatet også utenfor skole, bra

Det er manglende forpliktelse i å bruke andres løsninger som reelt kan erstatte egen praksis. Vi er altså for redde til å stole på andre

Utfordringen er at mange barn og unge i alderen 0 til 20 år ikke opplever tilhørighet eller mestring

Strukturert forskning og metaforskning på effekten av piloter og kortsiktige prosjekter.

Vi strever med å legge gode løsninger ut i linja. Mye bra må avsluttes på grunn av at prosjekt og midlertidige satsinger

Vi må Få mer innsikt fra ungdommene på hva som de største utfordringene de står ovenfor. Vi må ta på "brillene" fra ungdoms ståsted - skjønne deres utfordring

Jeg er enig i utfordringene Men jeg syntes den største utfordringen er muligheten for å få jobb som ung.



Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

Enig, men overordnet mål kommer ikke eksplisitt

Ja, dette er gjenkjennelig. Særlig dettemed å fra startvansker fokus på hvalen ønsker, inkludert langsiktig effekter. Avklaring av rollen og mandat i et slikt arbeid er det også flott dere fremheve

Samarbeid er bra - tidens melodi. Men har også omkostninger. Ikke alt samarbeid er bra...

Skal gruppene defineres ute fra flere kriterier , de som er friske og de som sliter med mental helse; de som ønsker å studere eller jobbe men fikk ikke mulighet og de har mistet motivasjon

Veldig enig. Spesielt i behov for sterkere brukerperspektiv.

Villighet til å se på regler og strukturer som står i veien og endre dem

Jeg er enig i de presenterte utfordringene. Jeg mener mangel på direkte involvering, og engasjering av ungdommen også

Hvem har ansvar for å finansiere «mellomromsaktører» som kan koble og måle effektiv tiltak på tvers av kommuner og tjenesteleverandører? Bygge en



Menti

Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

Det mangler offentlige ansatte som er interessert i å utforske handlingsrommet lover og regler til det beste for innbyggerne - opplever ofte at de er mest opptatt av systemet

Utfordringer med deling av informasjon om enkeltpersoner mellom ulike aktører.

Siloer mellom sektorer i det offentlige bør også problematiseres. At det i mindre grad er lagt til rette for helhetlig tilnærming for å løse utfordringene.

Blir ikke målt på samarbeid, må fokusere på det man må bli målt på

Enig men, Fraværsgrensen på vgs gir mindre motivasjon til å fullføre utdanningen og å jobbe vidre i livet.

Forutsigbare rammer og viss langsiktighet er nødvendig for at sosiale entreprenører skal tørre å stå i utvikling og tilpassing av gode tilbud for

Hvordan Fastsette målene, hvordan beskrives måloppnåelse, hvordan måle og fastsette når mål er nådd. Hvilke KPIer og målemetoder iam utvikles og

Enig i utfordringene. Har dere gode eksempler på innovative samskapingsprosj ekt vi kan bli inspirert ifra og



Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

Som privat aktør er det viktig å ikke bli ansett som noe ´rart´ eller vanskelig å forholde seg til. Det er viktig for oss å vise hva vi skal vise for å bli stolt på selv om vi «selger» løsninger

Enig i utfordringene, men er nok ikke satt nok lys på hvordan ungdommens psykiske helse kan påvirke ønsket om å bidra og drivkraften til å komme inn i arbeidslivet. Må ha fokus på noe tverrfaglig der.

Savner ressursperspektiv. At vi som samfunn og virkemiddelappar at mangler ressursperspektiv.

kapasiteten til ansatte innen offentlig anskaffelse må også samsvare med læring for å kunne identifisere kost-nytte-analyser som går utover økonomisk avkastning. Kunnskap om sosial avkastning

At det tidligere var et mål om 5 prosent av arbeidsstyrken var fra utenforskapet, nå er det et «ikke

Bruke leverandører utenfor skoleverket tidligere, dette for å få bredere tilbud og

Ideell aktør her: opplever vi har utviklet løsninger som fungerer godt i dialog med det offentlige, med dokumentert effekt. Likevel er kommer

Mellomromsarbeid, å knytte sammen aktører som må samarbeide er en kompetanse som må anerkjennes. En dedikert rolle som obber på vegne av



Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

Veldig enig i det som har blitt presentert. Viktig med koblingen mellom brukerene og de andre aktørene som kan bidra til samarbeid, spesielt å samle arbeidsgivere inn i læringen.

Veldig enig i at man i mye større grad må løfte frem ungdommens stemme. Et eksempel er å se på i dag: allerede har vi brukt 1 time på at voksne snakker repeterende om hva som er utford

Deltatt i flere prosjekter med fylkeskommune over tid. Veldig ofte blir prosjektene veldig administrativt «tunge» og regelstyrt. Dette demper kreativiteten i prosjektene.

Nye og fleksible muligheter for de som ikke kan gå «standard veien», både i skole, i overgangene, i arbeidslivet og for de som har falt fra.

Det indremedisinske landskapet er en forutsetning for å få til varig endring. «FK/kommunen er hovedutfordringe n»

Enig! Behov for økt kunnskap og trygghet i kommunene ifm innovative anskaffelser. Hvordan kan vi skape stordriftsfordeler

Det er veldig vanskelig å få kommunal og FK aktører til å teste løsninger skikkelig. Hva skal til for. få testet godt?

Kortvarig finansiering for private aktører ved tildeling av midler. Lite forutsigbarthet for innovasjon./ sosialt



Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

Barn og unge trenger å høre til, både i familie, venner, fritid og skole! Vi må sikre at alle barn og unge får oppleve tilhørighet

viktig å ta med at alle mennesker, også barn og unge, er forskjellige - ønsker å gjør ulike valg som har ulike konsekvenser - det må fortsatt være mulig med 'klassereise' for den enkelte unge

Ja enig

Det finnes flere gode samskapingsmodell er som er operasjonalisert. Jeg er enig i utfirdringsbilde. Offentlig sektor må ut av siloene sine.

Effekt er viktig, men ikke gå i Excell-fella! Sosial verdi kan og bør ikke alltid dokumenteres i "enkle" tall.

Dersom man begrenser til barn og unge som målgruppe, blir det da vanskelig å jobbe/ satse på foreldrene (tidlig innsats) eller samarbeide/satse

Tørre å ta ungdommenes perspektiv uten dagens stramme rammer. - hvilken liv vil ungdommene ha - hva er den enkeltes unike verdi - hvilke interesse og

AFK: tilgangen og kobling med viktig fag og forskningsmiljø!! Sentrale forskningsorganer og Impact-miljøet kan styrke hverandre!!!



Menti

Individuell refleksjon

Er du enig i utfordringene vi har presentert? Er det noe vi har oversett?

Enig at dette er noen av utfordringene. Vil også trekke frem at taushetsplikten setter begrensninger for samarbeid mellom instanser.

det må være mulig for unge å sette seg ulike mål , uten at fet 'drukner' i Alle skal med - vi må stimmulere hver enkelt ungdoms oppdrift

Veidig overordnet på struktur. Savner et felles mål som drivkraft som kan åpne nye perspektiver

Kunnskap: Er det en måte vi kan sette krav til leverandører til kommunen om at de bidrar til inkludering av unge? Kanskje vi kan bruke dette som verktøy for å nå andre mål?

Ja

Ja

Enig



Menti

Gruppediskusjon

Hvilke arbeidsformer, konsepter eller metoder kan bidra til mer helhetlig og varig inkludering av unge?

10: Å jobbe på tvers av trinn. Nabolagsmiddager for å samle folk, spise sammen, snakke sammen rundt langbord. Aktivitetsplasser hvor man kan komme med familien sin og få hjelp til ulike ting.

tverrfaglig, tverr-sektorer samarbeid, alle gode innspill ble ofte liggende etter dialog møte, hvordan kan vi bruke dem videre, ungdom som med forsker; pilot prosjekt skal være varig;

Heletlig og varig tilnærming, tverrsektorielt tilnærming er avgjørende. Ikke en lik praksis for alle kommuner/ fylkeskommuner, men individuelt etter behov.

Bord 8: Er det de som har falt ut, eller de som er sårbare i fare for tidlig forebygging. Ulike metoder, arbeidsformer. Og ulikt hvem som skal involveres i samarbeid

Bord 8: forskjellen kan være at jo mer "utenfor" jo mer individrettet

Bord 10: folk som jobber i overgangene. Systemer som sikrer god informasjonsflyt og koordinatorer som kobler på riktig folk, tiltak og

Gruppe 14: Flere små aktører som går sammen om løsninger. Kommunen må bli gode på anbud og slik at anbudene kan ivaretas av flere

Spm 8 kanskje en inndeling kan være "mainstream ungdom" sårbare, utenfor. Multimodal tilnærming



Menti

Gruppediskusjon

Hvilke arbeidsformer, konsepter eller metoder kan bidra til mer helhetlig og varig inkludering av unge?

Bord 11 Samarbeid med opplæringskontor: Lavterskel fagutdanning som gir jobb., f..eks. ungdom som får avslag på læringplass: Trene i jobb der jobbene er.

Bord 10: Tett individuell oppfølging, oppfølging på tvers av eksisterende tilbud. Samarbeid skole-hjem og foreldreveiledning. Å møte ungdommene der de er. Å tilby hjelp i døgnet ikke bare fra 10-14

Bord 10: å måle effekt i det arbeidet vi gjør

Gruppe 14: Viser til prosjektet "Utenfor boksen" som suksess. Flere må tørre å gå utenfor boksen og tørre å prøve. Aktiv satsning fra myndigheter som må sette mål- dette for å skape retning.

Tett og tidlig oppfølging av ung under 30, unngår veileder bytt; individuelle oppfølging er viktig; Finansering for optimal oppfølging;

Gruppe 14: Arbeidsgivere, ink. det offentlige, være mer åpne for tilrettelegging i arbeidslivet, både for reduserte stillinger og

Bord 10: Ha kundefokuset, vi må forstå behovet og ikke hva vi tror er riktig å tilby. Å forstå hva trengs for dem.

Bord 11 Forventninger fra arbeidsgiver bør inn i skolen, så det ikke kommer overraskende når unge går over til



Gruppediskusjon

Hvilke arbeidsformer, konsepter eller metoder kan bidra til mer helhetlig og varig inkludering av unge?

Bord 10: Vi må jobbe mer med overgangene og gi stafettpinnen videre for å sikre at tiltakene er oversiktige og helhetlige, Effektkontrakter og brukerfinansiering og koble på forskning i større grad

Bord 8: fleksibel samarbeidsstruktur - som bygger på "terrenget" vi jobber med. Stivt regelverk,

Gruppe 5 -Må være sammenheng mellom problemet, løsning og penger. - noen må ta ansvaret for ungdommen og helheten. -vi må bygge ned siloer. - tverrfaglig samarbeid og felles systemer.

Bord 10: Nye økonomimekanisem er som gir rom for mer langvarige tjenester som vi vet funker. Ikke flere tilskuddsordninger som gir mindre forutsigbarhet,

11 Pengene må gå til kunden (ikke arenaen) og gjøre det attraktivt og bærekraftig å ta unge inn i jobb.

Veileder må være tilgjengelig når ungdommer trenger det, ikke omvendt; Support education ;Personvern er utfordring når

Gruppe 14: Finansieringen er avgjørende for vellykket utviklingsprosjekter/ innovasjon. Det må være en

Bord 8: Tjenester leveres sekvensielt istedenfor samtidig og med sammenheng.



Menti

Gruppediskusjon

Hvilke arbeidsformer, konsepter eller metoder kan bidra til mer helhetlig og varig inkludering av unge?

Gruppe 14: Helhetlig tilnærming rundt ungdommen. Det inkluderer familie, nettverk, skole og ikke minst helse. Det må ligge til rette for samarbeid på tvers av sektorer.

Bord 10: Vi har allerede mange ting vi jobber med, men det er ikke alle som vet om det. Vi trenger derfor å kunne informere mer om tiltakene vi har, spesielt ungdommer. Lage møteplasser og samarbeid

Bord 10: Lavterskel muligheter som vi må bli flinkere til å bruke som for eksempel matchmaking. Vi må se på hva vi allerede har og promotere og bruke det smartere.

Bord 8: visualisere utfordringsbildet kan få flere til å se sin rolle

For mange elever som ikke fullfører eller består. Gjøres mye i vgs for å få til dette, men det er på tide å tenke bredere. Tenke mer tilbud ut ifra hva elevene

Dagens ordninger (egen opplevelse) preges i stor grad av «satte» former, strukturer og insentiver og må i stor grad være offentlig drevet.

11 Skolesystemet kan være for snevert med for mye teori og favner ikke alle typer mennesker. Prosjekter med praktisk erfaring kan ta større plass.

Bord 8: hva er insentivene til "systemet" og de ulike systemene



Gruppediskusjon

Hvilke arbeidsformer, konsepter eller metoder kan bidra til mer helhetlig og varig inkludering av unge?

Gruppe 14: Arbeidsgivere må legge til rette for fleksible arbeidstidsordninger. Legge tilrette for flere arbeidsplasser for unge under 18 år.

Se hele løpet under ett. Barneskole, ungdomsskole, videregående og næringslivet må samarbeide om hele løpet, ikke bare om hver sin del. Alle som er med på ett steg, har også ansvar for helheten.

Variasjon. Man er ulik i modning, utvikling og ståsted. God erfaring med at samskapning fungerer godt med private og offentlig instanser.

Lokal forankring og tydelig ansvar. Teamet må samles lokalt, og én person må ha ansvaret for å holde det sammen. Det kan for eksempel være en SOT-koordinator. Hen har et nettverk, kaller inn de riktig

Kontinuitet framfor kortvarige tiltak. Innsatsen trenger en realistisk økonomisk ramme. Det er ikke nok å sette inn intensive tiltak i sommerferien. Unge trenger at innsatsen

Inkludering og tilhørighet. Viktig å skape arenaer der de unge faktisk kjenner tilhørighet.

Gruppe 5: Det må løftes til nasjonalt og regionalt nivå så det ikke blir opp til hver enkelt kommune når det gjelder økonomi og tiltak. Kommer det ovenfra blir det likere praksis.

Effektmåling som grunnlag for beslutninger. Sosiale entreprenører dokumenterer KPI-ene sine og kan vise at det de gjør, virker. Fylkeskommunen kan spille en sentral



Menti

Gruppediskusjon

Hvilke arbeidsformer, konsepter eller metoder kan bidra til mer helhetlig og varig inkludering av unge?

Kåre Hagens rapport: sosial ulydighet ; Tiltaksforskrifter til NAV stopper alle innovative ideer; tolkning av regelverker er for streng for nye innovasjoner; Barrierer er overalt;

Delingskultur. Når aktører konkurrerer om midler, blir det lett konkurranse mellom dem. De som har fått kommuner som kunder, har lite å tjene på å dele hvordan de fikk det til. Vi trenger mer åpenhet

Effektkontrakter. Betalingen knyttes til resultatene som oppnås, ikke til aktiviteten.

Innovasjonspartnerskap. Kommunen og leverandørene utvikler løsninger sammen når det ikke finnes noe ferdig i markedet.

Krav i anskaffelser, med omtanke. Kommuner kan stille krav som skyver fram samskaping, men slike krav kan også virke mot sin hensikt. Et alternativ er å kreve at

Aktiv kartlegging og kobling av interesser. Noen må sitte i nettverket og jobbe aktivt med å finne felles interesser og koble aktørene sammen. I dag skjer dette ofte tilfeldig

Medvirkning: hva slags kunnskap gir vi unge som medvirker?

Opplæringsloven tolkes veldig ulikt fra fylke til fylke, kommune til kommune. Der det tolkes strengt, får man mindre til. Åpnere tolkning gir større suksessrate.



Gruppediskusjon

Hvilke arbeidsformer, konsepter eller metoder kan bidra til mer helhetlig og varig inkludering av unge?

Gruppe 7: Det er viktig med et mangfold av tiltak som kan treffe ungdom på deres premisser, der de kan få kjenne på mestringsfølelse og tro på egne egenskaper og ferdigheter.

For mye komplisert regler ; sektorer snakker ikke sammen ;

Bedre digitale verktøy for unge for å forstå seg selv og sin plass i arbeidsmarkedet og i en verden i endring. Gruppe 6

Få kontaktpersoner. Reel mulighet for arbeid. Mulighet for vekst i jobb. Voksne bør lytte mer. KS MÅ formidle unntakene fra kvalifikasjonsprinsippene. Ungdomsråd må lyttes til. Tvinge opp døra!

Gr.3: Åpenhet for private aktører - se til andre gode eksempler på hvordan man har benyttet lover og regler - lage "oppskrifter" til etterfølgelse -

Mulighet for flere aktører å «koble» seg på individene for å raskt forstå dem, deres kompetanse og hvor de passer i den enkelte kommunes rekke med behov

11 Vi må kunne stille de dypere spørsmålene, finne ungdommens personlige preferanser og interesser, og utvikle disse for å skape mestring og en verdi

Gruppe 5: Statlig finansiert -> regional samordning -> kommunal gjennomføring



Gruppediskusjon

Hvilke arbeidsformer, konsepter eller metoder kan bidra til mer helhetlig og varig inkludering av unge?

Ung til Ung - Haugenstua Ungtentreprenlrskap Unlimited UNG Brobyggere - ansatte ungdom i bydel/kommune nærmiljø tiltak

Private aktører trenger arenaer og vilje til å ta større eierskap rundt samfunnets problemstillinger: herunder for unge - jobbmuligheter, tilrettelegging, opplæring m.m. Gruppe 6

Gruppe 3: Å bli kjent på tvers av privat/offentlig, lytte til hverandre

Muligheter for arbeid: at vi ser individets kompetanse som et bredt spekter av ferdighetere som kan kommer fra alt mulig, som åpner for en bredere matching av kompetanse. grp 6

Gruppe 3: Ofte denne beskjeden på døra inn til "den andre": Velkommen - beklager stengt! Innkjøpslogikken som står i veien ofte - mange tolkninger av lovverk, instinktet

At ungdom har mye mer reell påvirkningskraft på utformingen av behov, og tiltak. I tidlig fase. Gruppe 6

Gruppe 3: Tenke både skole som mål, ikke alltid jobb. Viktig å ha fokus på skole so mestringsarena - det trengs tilpasning sånn at de klarer å møte.

Brobyggere Romsås Ungdommene utvikler helt konkrete ferdigheter innen eventplanlegging og rigging, kunstformidling og lokalmiljøutvikling.



Menti

Gruppediskusjon

Hvilke arbeidsformer, konsepter eller metoder kan bidra til mer helhetlig og varig inkludering av unge?

Gruppe 3: På Lørenskog vgs har vi nettbasert undervisning for de som ikke klarer å møte, gjerne i samarbeide med aktører de er i kontakt med.

Vi har ikke alle svarene. Men tvinge opp dørene. Erfaring

Hvordan får vi tak elevene som ikke møter på skolen. Tilrettelegge for mer eierskap til prosessene knyttet til deres eget ve og vel. Være mer bevisst på hvordan ulike generasjoner jobber grpp6

gruppe 3: Systemet kan oppleves rigid. Jobbklubb i Fr.stad funker både som vei til studier og jobb. Se mer på forskningen vi har på hva som fungerer og gjøre mer av det. Vi gjør mye som ikke virker

Voksenrollen - at unge forstår gapet mellom det å være ung til det å bli voksen gruppe 6

Jobbe i ungdommens behov og tempo og korte ned tjenesteveien. Korte ned tjenesteveien ved å droppe alle møtene. Raskest mulig til der det er høy effekt.

Samarbeid på tvers og på tvers av budsjetter

Gruppe 3: Forskningsrådet har begynt å tenke i porteføljer når det gjelder samfunnsoppdraget . Setter de unge i sentrum og lager hypoteser rundt



Menti

Gruppediskusjon

Hvilke arbeidsformer, konsepter eller metoder kan bidra til mer helhetlig og varig inkludering av unge?

Gruppe 3: Lage rutiner for å ta i bruk kunnskap vi allerede har, ikke sette i gang ny kartlegging, utredninger eller prosjekter uten å løfte blikket og se hva vi vet allerede.

Voksenoppdragelse - for at de unge skal opp og fram må vi oppdra de voksne oppdras til å forstå hvilke problemer som må løses Mye mer ansvarliggjøring av voksne, foreldre, arbeidsgivere gruppe 6

Samskaping mellom ulike aktører

Gruppe 3: Få sosiale entreprenører inne skolen - systemet er organisatorisk konservativt. Vi må tørre å utfordre tanken om at det er ungdommen det er noe feil med - og ikke systemet.

Se på de som faller tidlig utenfor - fange de tidlig - hvilke tiltake gir reell effekt for flest, tidligst mulig. gruppe 6

Samarbeid med næringslivet

Nå går vi senere ut i «voksenlivet» Barn og unge vet ikke hva økonomi er, hva en CV er, hva det vil si å jobbe Så blir man stående på bar bakke plutselig gruppe 6

Gruppe 3: Skolene opplever at mer og mer skal inn til dem. Kanskje de må begynne å bevege seg mer ut av skolen. Både offentlig og private aktører bør møtes på andre



Menti

Gruppediskusjon

Hvilke arbeidsformer, konsepter eller metoder kan bidra til mer helhetlig og varig inkludering av unge?

Norsk er viktig for å være en del av samfunnet. Ungdom er ingen homogen gjeng, norskopplæring var viktig for mange unge, 1500 elever hadde dette behovet i Akershus. Ungdom må være med på fra A-Å

Gruppe 7: Det er viktig med faste holdepunkter og kontaktpersoner som følger de som deltar på ulike tilbud over tid. Da får man også en bedre innsikt i hvilke prosjekter som har mer langsiktig effekt.

Ungdommen må ha en kontaktperson og et nettverk rundt seg

Gruppe 3: Settes av tid til å møtes utenfor egen arena, fordi prosess og relasjon gir effekter og synergier - dette er en del av jobben.

Involvere både ungdom og de ulike aktørene rundt bordet til å evaluere og kontinuerlig utvikle tiltakene

Sammensatte helseutfordringer helheten psyksosisale perspektiver som må tas med. Får barn tilbake på skolen når vi

Gruppe 3:Oversikt over hvilke relevante aktører som finnes der ute. Har de videregående skolene oversikt over hvor mange elever som har slitt i

Når janteloven herjer i det offentlige, er det vanskelig å kunne være en aktiv bidragsyter som privat aktør.



Menti

Gruppediskusjon

Hvilke arbeidsformer, konsepter eller metoder kan bidra til mer helhetlig og varig inkludering av unge?

Voksenforberedelse - gjelder de som faller utenfor, men også de som ikke faller utenfor men som likevel står utenfor jobb for eksempel

Hvordan stille gode krav til leverandør om dette- finnes det eksempler eller veiledning på dette?

Man må gi gode redskap, kurs, verktøy tidlig for å forstå de viktige tematikkene knyttet til det å være voksen (økonomi, jobb, osv.) Mye mer praktisk erfaring rundt disse voksen «øvelsene» gruppe6

Lek er viktig for å utløse energi og ufarliggjøre, ta vekk forventningspress og mer variert hverdag. Ingen bør sitte stille fra 08.00-16.00, men det blir ikke tatt nok på alvor. Sunt hode i sunn kropp

Vi må tenke helhetlig på hvilke tiltak som treffer bredt for å forberede unge gruppe 6

Hva er gode indikatorer, hvordan måle.

9. Fysiske møter mellom næringslivet og ungdom. Snu det rundt. Hva kan bedriftene tilby ungdommene

Gruppe 14: Edukasjon av ungdommene så de er kjent med de offentlige systemene, hvilke tilbud som finnes, hva det offentlige kan bidra med. Dele



Menti

Gruppediskusjon

Hvilke arbeidsformer, konsepter eller metoder kan bidra til mer helhetlig og varig inkludering av unge?

Utdanningene - «studer hva du vil» men vi trenger egentlig mye mer spisset kompetanse fordi samfunnet har konkrete behov. Mastersyken. gruppe 6

Gruppe 9: Implementere fysiske møter mellom arbeidsgiver og arbeidstaker ("jobbworkshops" - gjør det enklere å få en sjanse, en fot innenfor og en referanse. Gjør at nettverk ikke teller.

Oppgaven må bli en del av drift, ikke komme i tillegg

Rekruttering - Kommunen er stor arbeidsgiver men har mastergrad som krav?! gruppe 6

Mange trenger tett tilstedeværelse av de unge i jobbsituasjonen - dette kan gi reell vekst og følelse av tillit til de unge i jobbsituasjonen gruppe 6

Gruppe 9: Kommunale sommerjobber til unge / praksisplasser med lokale bedrifter

Livsmestring, forebygge. Nå alle elver slik at de er bedre rustet. Hjelpe skoler med å få struktur for å bygge god psykisk helse. Normalisering, aksept,

lokalsamfunnet ungdom får aktiv praktisk skole/hverdag. Generasjonsmøter har stor verdi, barna lærer at ungdom ikke er farlige - de blir rollemodeller,



Menti

Gruppediskusjon

Hvilke arbeidsformer, konsepter eller metoder kan bidra til mer helhetlig og varig inkludering av unge?

9. Kommunen må satse på ungdomsarbeidsplasser. Det lønner seg å starte tidlig. Sosialentreprenører skaper trygge arbeidsplasser som bygger kompetanse. Gjør at de etterpå lykkes mye bedre i ordinære jobbe

9. Work up modellen fra Romerrike

kommunen legger føringer for at bedrifter skal ansette ungdom i deltidsjobb på vedlikehold, gi ungdom som bidrar bevis på kompetanse så de kan bygge CV

basert på et felles mål eller utfall – ikke fokusert på løsningen, men på det ønskede resultatet

Fylkeskommune og kommune må fasilitere for koblinger i lokalsamfunnet slik at de unge kobles sterke på sitt lokalsamfunn og ses

9. Veildere og tett oppfølging av ungdom

9. Anerkjenne at de som sliter mest trenger tid, rom og noen som møter dem som hele mennesker over tid. Reparasjon tar

Fleksibel ansettelse, evaluering av hvert tiltak for videreoppfølging og erfaringsdelinger ;



Gruppediskusjon

Hvilke arbeidsformer, konsepter eller metoder kan bidra til mer helhetlig og varig inkludering av unge?

Ansvarliggjørende møter med forpliktende tiltaksplaner der man lander på hva som skal gjennomføres, hvem som har ansvaret, tidspunkt for tiltak.

Mer radikal innovasjon, øke budsjettene. Ungdomsråd må lyttes til . Et kart over kommunen for å ta kontakt på tvers.

En veileder for ungdom som kan vise muligheter innen arbeidsmarkedet og praksis. Kommuniserer med både arbeidstaker og arbeidsgivere.



Menti

Gruppediskusjon

Hvordan kan samarbeid på tvers organiseres slik at det er både forpliktende og fleksibelt over tid?

Fleksibel ansettelse, evaluering av hvert tiltak for videreoppfølging og erfaringsdelinger ;

Eierskap er viktig i store organisasjoner - i dag er vi ofte avhengig av ildsjelene. Forankring og eierskap er veldig viktig. Hvordan ser disse langsiktige samarbeidene ut. Eierskap, forpliktelse G6

11 En plan som følge unge på tvers av sektorer og organisasjoner, også mot private aktører.

Bord 10: Invitere folk inn til ulike møteplasser og snakke om det som er viktig, mulighetsrommet og fremme flere aktører, Viktig å snakke med ungdommer når man er ekstern.

Bord 8: Noen må ha ansvar for å drive det, mandat, tid og budsjett til å inngå i det og gjøre arbeidet som kreves. Bygge tillit, oversette fag,

9. Felles fokus på målet og med langsiktig perspektiv. Gir leverandørene fleksibilitet til å justere og endre over tid til det som

I et anskaffelsesperspektiv bør inkludering premieres - ikke bare på papiret men gjennom hele kontraktperidoen - at sosial bærekraft,

Gruppe 5: - forankring og ledelse er avgjørende -kultur for innovasjon - det må settes av ressurser til



Gruppediskusjon

Hvordan kan samarbeid på tvers organiseres slik at det er både forpliktende og fleksibelt over tid?

Gr. 14: Tydelige roller og ansvarsområder. Viktig med arenaer hvor det legges til rette for samarbeid på tvers. Felles miål for samarbeidet og sikre forankring. Felles retning og felles forståelse.

Gjøre sosial bærekraft til et konkurrasne premiss i anskaffelser gruppe 6

Bord 10: Man må sette sosiale resultater i system. Ha arbeidsgrupper med utgangspunkt i behov og områder hvor man skal snakke om tiltak. Man må hente data og måle det man gjør

Bord 8: aktørkartlegging, insentivkartlegging. Hvor er insentivene for samarbeid. Konkurranse er regelen. Små aktører: hvordan kan de ha rammer til å inngå samarbeid.

9. Vi må endre fokus på det som er lønnsomt økonomisk til det som er samfunnsøkonomisk lønnsomt. Vi må ta et oppgjør med

Vi må ha mer plass enn 200 tegn

9. Må være plass til de små aktørene i tillegg til de store.

Gr. 14: Strukturere samarbeidet med både formelle samarbeidsstruktur er til uformelle strukturer, det ivaretar både forpliktelser og fleksibilitet.



Gruppediskusjon

Hvordan kan samarbeid på tvers organiseres slik at det er både forpliktende og fleksibelt over tid?

Bord 10: Fortsettelse - når kommunene at ulike tiltak fungerer så kan de støtte etablerte systemer for langvarig effekt

Rammeavtale sikrer langsiktighet; Fysisk samlokalisering sikrer på fleksibelt; Aktivitetspenger isteden av AAP; flytter fokus på sykdommer til aktiviteter og muligheter; flytter fokus på det jeg kan

Gr. 14: Avgjørende at de som deltar i samarbeidet må være med fordi de har lyst. Dette er avgjørende for å lykkes. Alle i samarbeidet er likeverdige parter og dette må defineres på forhånd.

Taushetsplikt: Du må samarbeide med så mange. Alle må må forstå ungdommen. Men taushetsplkikten er ikke opphevet hos hver enkelt. Byrde p den unge. Gruppe 6

Bord 10: Relasjoner og tillit og åpne for at man kan samarbeide, Relasjonell kompetanse

11 Et felles mål uansett aktører, med åpne rammer og rom for å feile. Det må være relasjoner, relevant og ressurser (på tvers av sektorer).

9. Forebygging over tid. Være tilstede med 10 klassingene. At det alltid er en tilgjengelig får å gi informasjon.

HVorfor ligger ikke dette med regulering av taushetsplikt i altinn eller helsenorge? Gruppe 6



Gruppediskusjon

Hvordan kan samarbeid på tvers organiseres slik at det er både forpliktende og fleksibelt over tid?

Samarbeid må bestilles og villes fra offentlig sektor. Samarbeid har også en økonomi, må settes av ressurser for å drive samarbeidet. Tillit er avgjørende for å lykkes, må bruke tid i starten på det

9. Sosialtentreprenørene mangler kontaktpersoner i kommunene

Ungdommer må gå galt før de kan få hjelp, dette må endres; Hvem er tilgjengelig utenfor arbeidstid;

Ikke bare prosjekter og prosjektmidler. Testes, måles og evalueres, og skal diskuteres politisk, men prosjektdeltakerne får ikke nødvendigvis noe ut av det i andre enden, da de blir sittende å vente.

Etter ungdomsskolen: Ha muligheten for et mestringsår, muligheter for å prøve ting, før et videregående

Bord 10: Silomåten kommunen jobber på har en utfordring. Å bygge gode relasjoner og samarbeide på tvers av tjenester for ungdommens beste.

Man bør ha en koordinator som greier å gjøre samhandlingen enklere og delegere ut til de som jobber med ulike problemstillinger.

11 Trenger tydelige planer, tidsfrister, hva man blir målt på = et sikkert mandat og klar måling av effket.



Gruppediskusjon

Hvordan kan samarbeid på tvers organiseres slik at det er både forpliktende og fleksibelt over tid?

Komplekse samfunnsutfordring er trenger en nøytral aktør i midten som jobber på vegne av. utfordringen som skal løses, ikke på vegne av en særinteresse, eller en enkelt løsning. Oversette ulike syn

Sosial innovasjon blir fort bare «spennende ord». Skal man lykkes, er tid, forutsigbarhet og kontinuitet de viktigste faktorene. Vår frykt er at denne prosessen er mest opptatt av nyskapning.

Forpliktelse må forankres i toppnivå, alle innovasjonsideer må selges inn til ledelsen ; PL må ha fullmakt til å jobbe tvers ;

Kartleggingen av alt - dokumentasjon av alt knyttet til behov tar enormt mye tid. Man får høy effekt av å gå via ungdommen først - få til riktig enhet i kommunen gruppe 6

Ansvarliggjøring fremfor ansvarsfraskrivelse mellom aktørene i det offentlige

Forstår man ungdommens reise og bakgrunn, slipper man å snakke med hver enkelt aktør - gruppe 6

Bord 10: Ansvarliggjørende møter der tjenester på tvers som skal hjelpe ungdommen snakker sammen og lager tiltaksplaner som avklarer hvem som gjør hva, med

Ungdom må få muligheter til flere år, mer mestring, påfyll og alternative tilbud. Bruke et år på å bygge dem opp. Veldig mange ungdom mangler mestringsopplevelse



Menti

Gruppediskusjon

Hvordan kan samarbeid på tvers organiseres slik at det er både forpliktende og fleksibelt over tid?

Bord 8: Vi slipper når mandatet vårt "går ut", tjenester må sees i sammenheng.

Må passe på å dokumentere effekt og finne måter å vise verdien av forebyggende tiltak. Forankre og knytte oss tett på forskningsmiljø. Ikke bare på kvantitativ, se på kvalitet for enkeltperson.

9. Det er lovpålagt å samarbeide når det gjelder kommune, fylkeskommune og stat, men sosialentreprenør ene forsvinner i dette.

Har vi slutten å lytte til sluttbrukeren? gruppe 6

Gruppe 3: Dele gode eksempler! Sy sammen løsninger basert på erfaringer som funker! Lete etter handlingsrom i regelverk!

9. Siloene gjør at mange av de som kan bidra aldri får plass ved bordet.

Bord 10: Vi må ha ansatte som jobber på tvers ikke bare i avdelinger. Vi mangler bindeleddet med folk som jobber på kveldstid og kan avlaste lærerne.

Gruppe 3: Det er sjelden organisert feil; man kan skape nye samarbeid, ideer og løsninger uten å organisere oss annerledes.



Gruppediskusjon

Hvordan kan samarbeid på tvers organiseres slik at det er både forpliktende og fleksibelt over tid?

Gr. 14: Kommunikasjon slik at alle har forståelse for hvordan samarbeid mellom aktører kan samarbeide. Innovasjon i offentlig sektor- finansiering må ligge til rette for samarbeid.

Gruppe 3: Vi kan ikke organisere oss til å tenke nytt... Just do it!

Ungdommer må kunne komme å gå ettersom de er klare for det til koordinatorer. Men må ha hjelp for å forstå de ulike stadiene. Gruppe 6

Gruppe 3: Nok av samarbeid og på tvers begrepene – begynne å gjøre og snakke om det vi gjør og det vi vil få til!

Gruppe 3: Viktig at alle forplikter seg til et samarbeid, men ikke nødvendigvis hvordan – målet i midten!

Gruppe 3: Felles retning med distribuert ansvar – relasjoner er et viktig fundament. Da vil kanskje behovet for organisering og struktur vokse frem.

Samfunnsverdien er stor for hver unge som ikke faller utenfor, men finansieringen og gevinsten hentes ikke på samme budsjett.

Gruppe 3: Legge «grenseobjektet» på bordet og rigge samarbeidet rundt det. Gi handlingsrom til ansatte for å



Gruppediskusjon

Hvordan kan samarbeid på tvers organiseres slik at det er både forpliktende og fleksibelt over tid?

Gruppe 3: tre barrierer; ikke oppfunnet hos oss, siloer/manglende kunnskap, mangler rutiner for å bruke kunnskap på tvers

Behov for en ressurs som koordinerer, er nøytral og representerer prosjektet, og kan fange opp signaler og bidra underveis. Dette kan også bidra til å spre innsikt og fungerende løsninger videre.

«Business as usual» og «umulige situasjoner» - kommer ofte av mangel på nytenking!!! Det er faktisk mulig å omstille seg. Gruppe 6

Brukes store midler til prosjekter årlig, mens gode prosjekter blir ikke videreført, fordi det ikek settes av midler til å videreføre de som funker bra. Hva om man setter av minst 50% til videreføring

Innkjøpsnorge har stor makt for å påvirke leverandørene, så hvis fler ekommuner slår seg sammen om en innovativ anskaffelse, er

Det finnes ingen perfekt organisering; samlokalisering for bedre samarbeid; Vi er vanedyr, vi må tvinges til å gjøre noe nytt;

Gruppe 3: Fellesskap for deling på tvers – kunne startet på teams

Trenger en verktøykasse med delt metodikk med hverandre, for eksempel er det mange som søker anbud, noen søker enkelt tilskudd og



Menti

Gruppediskusjon

Hvordan kan samarbeid på tvers organiseres slik at det er både forpliktende og fleksibelt over tid?

Gr. 14: Være obs på maktfordelingen i samarbeidet, utfordre kulturen. La alle stemmer bli hørt for å legge til rette for et best mulig samarbeid og innovasjon. Bruke positive tidligere erfaringer.

Å ha finansiering for lengre tidshorisonter enn veldig mange prosjekter og samarbeid legger opp til.

Både kommune og privat næringsliv og andre er travle, vi trenger gode tydelige tidslinjer. Vi må ha et tydelig hovedmål, og delmål. Prosessen må være god - samtidig må vi kunne justere underveis.

Mange store offentlig anskaffelser - hva med gründerbedrifter og mindre selskaper. Det finnes måter å snakke om anskaffelser som løser dette - gruppe 6

Her trengs en modell - og den må være lik mange plasser. Trenger øremerkede stillinger for representanter som tar del i samarbeid mellom sektorer, i

Hva gjør de andre? Vi må vite om hverandre og hva som funker, det er ikke gode kartleggingsmeto der eller

Gruppe 3: Koblingen mellom strategisk ledernivå og det som skjer på gulvet – læringen må skje i alle ledd

Silo-tankgang er så inngrodd ; Mesteringsverkste d samarbeider på tvers



Menti

Gruppediskusjon

Hvordan kan samarbeid på tvers organiseres slik at det er både forpliktende og fleksibelt over tid?

Gruppe 5: -må ha gode verktøy som kobler folk sammen -samarbeidsavtaler -drift vs. innovasjon -må sette konkrete målbare mål

11 Aktivitet gjør ungdom opptatte og gir tilhørighet, forpliktelse.

9. Det må satses i lengere perioder og måle over tid.

KPI går oppover , men burge gå horisontalt!

Bord 8: Holdninger: hvem mener vi må betales og hvem mener vi bør møte opp i samarbeid "gratis"

Gruppe 3: Pådriv kunne for eksempel fått ansvaret for en nasjonal kunnskapsbank hvor man samler prosjekter, piloter - både det som har lykkes og feiles. Her kan man søke opp

9. Innkjøper kan bli systematisk i kravet om sosial bærekraft. Hjelpe leverandører med å levere på sosial bærekraft. Dette kan bygge et marked hvor ordinære leverandører også

Gruppe 7: Mer felles ansvar som gjør det lettere å jobbe på tvers av "siloene" i fylkeskommunen, men det kan hende at de som jobber for å skape disse forbindelsene ikke selv bør være i det



Gruppediskusjon

Hvordan kan samarbeid på tvers organiseres slik at det er både forpliktende og fleksibelt over tid?

Vær tålmodig, tenk 10 årsprogram, ikke 3 årige prosjekt. Måle gevinster, synliggjøre hvor dyrt utenforskap er , og hvordan det lønner seg. Bygge handlingsorienterte partnerskap som varer. Tenk Pådriv

Det virker som det er to «skoler» i salen - just do it skolen og forankringsskolen - Men her ligger nok svaret i en måte å forankre slik at vi kan «just do it» - Simon Sætre Borchgrevink

Viktig med forankring. Viktig med felles modell, lik praksis, likt språk.

Måling, effekt måling, kpi,

Ikke alle må være enige om alt, men finn et godt grenseobjekt som man kan organisere seg rundt, og ha en nøytral prosessleder som har ansvar for å drive samarbeidet

Fleksibilitet i prosjekter

Hvordan måler vi faktisk effekt? Tørre å bruke penger som et måltall for effekt - ikke bare lite spesifikke mål rundt «tilhørighet» osv. Også mer bruk av statistikk

Alle offentlige instanser kan bidra med sitt område, private aktører er fleksibel; er det mulighet til å ta imot innovative ideer fra nedenfra?



Gruppediskusjon

Hvilke aktørkonstellasjoner er mest relevante for utvikling, utprøving, implementering og videreføring?

Bord 10: FAU må også kobles mer på hva de kan gjøre fordi de er gode bidragsytere for elevers skolehverdag og barn og unges lokalmiljø

9. Tips NIBR - rapport - "Brobyggerkunst" om suksesskriteriner for samarbeid mellom utdanningsinstitu asjoner og off/privat sektor

Bord 8: f.eks NAV som jobber med unge utenfor - ønsker samarbeid med psykisk helseteam i kommunen - men terskelen for det har blitt høyere.

Gruppe 5: - en utfordring at man ikke alltid vet om aktørene - hvordan lage et anbud som åpner for alle potensielle aktører

Bord 10: Initiativer som gjør at man enklere kan finne gode løsninger. Vi må skape noe sammen og legge til rette for at man kan snakke sammen. Vi trenger en oversikt

Gruppe 5: -går glipp av mye innovasjon grunnet direkte anbud basert på relasjoner -må få frem hvem som har de beste løsningene -synliggjøre mulighetsrommet og

Bord 8: Ikke bestem aktørkartet generelt , bestem rammer for aktørkonstellasjoner, som gir høyde for lokal tilpasning osv. Ikke bestem aktører utifra hvilken virksomhetsform de

Ungdom mangler ofte, se til Ung Arena i Oslo kommune. De ganger man får unge med i alle ledd i å utvikle et tlbud så blir tilbudet bedre for unge.



Gruppediskusjon

Hvilke aktørkonstellasjoner er mest relevante for utvikling, utprøving, implementering og videreføring?

Vi må styre mer hva ungdommeer utdanner seg til - basert på hva samfunnet trenger. gruppe 6

Hvem vil vi ha rundt bordet i ungdomsproblematikk: Ha ungdommer, mer karriererådgivning utrolig viktig, folk vet ikke hva de vil - vet rådgiverne hva som finnes? gruppe 6

11 De rette folkene må samarbeide, de som vil få noe ut av prosessene. Relasjoner og læringsvillighet er viktig ikke bare mot ungdommen, men på tvers av aktørene.

Hypotese: Det offentlige inviterer ikke til samarbeid før man har et problem. Da er det kanskje for sent?

Bord 10: Vi må jobbe mer målrettet med hvilke områder som allerede er dekket og hvilke det er smutthull i. Gi større mulighetsrom til å koble på samarbeid på tvers.

Hypotese: Flinke og innovative mennesker slutter i det offentlige for å skape privat (f.eks lærere)

Gruppe 5: - mangel på en iboende tillit til at vi vil det samme (når det gjelder samarbeid mellom kommune og private aktører).

Det kommunene gjør styres av hva de blir «målt på» men måler vi riktig? gruppe 6



Gruppediskusjon

Hvilke aktørkonstellasjoner er mest relevante for utvikling, utprøving, implementering og videreføring?

Det er ikke alltid aktørerne som utvikler og prøver ut er de samme som i implementering og videreføring. SÅ hvordan løser vi det?

Bord 10: Vi har flere instanser som jobber med utenforskap, hvis de snakker mer sammen kan man finne ut av hvor det er dobbeltarbeid og hvor man kan utfylle hverandre.

9. Skape større fellesskap slik at de små aktørene kan bruke seg selv på det de faktisk er gode på.

Gr. 14: Aktører fra ulike aktører som ivaretar utfordringsbilde: skole, helse, arbeid, innovatører, idrett m.m. Offentlige aktører bør legge til rette for bred medvirkning før anskaffelse/ utvikling.

Ansvaret ligger hos det offentlige. Private/ideelle skal ikke ta over dette ansvaret. Men: Hvem kan best løse

11 Tidlig intervensjon er viktigere enn reperasjon.

Hvem er nytenkende og skapende? Offentlig eller privat/ideelt? Samskaping fra aktører med

Ungdomsgrupper / ungdomsråd. Bør lyttes mye mer til. Tvunget samhandling savner helhetlig langtidsperspekti



Gruppediskusjon

Hvilke aktørkonstellasjoner er mest relevante for utvikling, utprøving, implementering og videreføring?

Vi har jo fellesmål, men hvor ligger eierskap til dette samarbeidet? Hvem er mottaker til alle innovative ideer; Oppfølgingstjeneste r /NAV / fylkeskommune/ Kommune/ private aktører;

Bord 8: Erkjenne at ikke alt kan skaleres - rydde

11 Flere aktører kan snakke og finne ut av det, men så tar det for lang tid før ungdommen får et faktisk tilbud eller praktisk alternativ.

9. Trenger å skape fellesarenaer og nettverk hvor de ikke lovpålagte aktørene blir respektert og benyttet for det de virkelig er verd.

Mer ungdomsrepres entasjon mer enn her i dag.

Forankring som gir midler, og et møte i den kommunale enheten med noen intraprenører. - Offentlige enheter trenger intraprebører som kan møte de nye

Må ha skole med, må ha helse/kommune og NAV med sammen med Ungdomsråd/Fylkes kommunens ungdomsråd,lokal frivilighet og du må

Gruppe 3: «Alle involverte» = ingen snakker på vegne av andre, så hvem må vi ha i rommet? Hvis noen ikke kan snakke for seg – hvordan kan vi sørge for at de blir hørt?



Menti

Gruppediskusjon

Hvilke aktørkonstellasjoner er mest relevante for utvikling, utprøving, implementering og videreføring?

En innovativ anskaffelse bør samfinansieres av FK, NAV og kommunene. Da blir det felles forankret og ansvarliggjort. Tjenesten som anskaffes bør være for utsatte ungdom som alle har ansvar for.

Gruppe 3: Hvem jobber med det samme eller tilsvarende eller komplementerende? Hvem vet noe jeg ikke vet - hva er mine blindsoner?

Gruppe 3: Sikkert mye vi ikke kjenner, for mye silo, viktig og samles på tvers sånn som i dag for å bli obs på ting man ikke vet.

Vi trenger en måte å faktisk forstå anskaffelser og innovative anskaffelser på en enkel måte, det er vanskelig å sette seg inn i og å få oversikt over. Vi trenger klarspråk. Det gjelder både de som gj

Savner koordinator til alle siloer ; Hva med mentor til disse ungdommer? Forebygger / satser på tidligere faser; vanskelig å måle resultat av

Pengene sitter fast - men så glemme rman å tenke effekten over tid og faktisk la initiativene få effekten! Effekten kommer kanskje mer over tid og «ROI»

Medvirkning og samarbeid er to helt forskjellige ting.

Gruppe3: Ofte når man kommer litt ned i materien at man også begynner å se på løsninger. Hvem skal betale er ofte en barriere. Just do it!



Gruppediskusjon

Hvilke aktørkonstellasjoner er mest relevante for utvikling, utprøving, implementering og videreføring?

Gruppe 5: -Man må ha med de som eier problemet, de som sitter med løsningene og de som sitter på pengene - rundt samme bord

Gruppe 3: Arbeidsgivere er veldig viktig å ha med!

Gruppe 3: Inn på skolen – der har de ikke arbeidsinkluderingskompetanse. Mange får feil veiledning og kommer skjevt ut.

Finnes gode løsninger for å forenkle forskrifter for informasjonsdeling på tvers mellom ulike etater og myndighetsnivå. Ungdom må være med i hvert ledd, og god informasjonsdeling. Og penger

Piloter gjennom prosjektmidler som guides gjennom innovasjonsløp som bistås av intraprenører for å videreføre over på

Gruppe 3: Rekruttere målgruppen som ressurser, en nøytral møtearena når

Gruppe 3: De som eier problemet i eget liv MÅ være med!

Gruppe 3: Hvem sitter med endringskapasitet og kan hjelpe med beslutninger som må til? Se på



Gruppediskusjon

Hvilke aktørkonstellasjoner er mest relevante for utvikling, utprøving, implementering og videreføring?

9. Frivilligheten må satses på for varig tilrettelagt arbeid

Bord 10: pensjoniser og seniorer kan inkluderes mer.

hvordan henger politikken sammen med «data» og statistikk, måltall og effektmåltall? Vi må lære oss å tenke politisk ja, men også tørre å enes om sannheter data kan vise - gruppe 6

Gruppe 7: Vi har troen på fleksible løsninger der ungdommene har en rekke tiltak de kan teste ut fra ulike eksterne aktører. Pengene følger tiltakene som undgdommen viser interesse for.

Bord 8: Hva styrker målet vårt? Hvem vil styrke målet vårt? Hva mangler vi, hva trenger vi. Dette bør styre aktørkonstellasjoner, ikke at det er samarbeid på tvers i

Idrett og frivillighet stiller med åpne dører – derfra kan man nå ungdommen. Læreren er derimot den som ser og kjenner ungdommen og skulle kunne «ta

Gruppe 3: Både de som kjenner «gølvet» og de som kan ta beslutninger som må til for endring.

9. Vi trenger mange små innsatser - det er så mange ulike aktører som kan bidra og ungdommene som er helt ulik og



Gruppediskusjon

Hvilke aktørkonstellasjoner er mest relevante for utvikling, utprøving, implementering og videreføring?

Gruppe 3: Hva er representativitet? Vi spør ofte de samme, de ressurssterke, de vi ikke møter. Slipper vi til alternative virkelighetsforståels er?

Gruppe 5: -KS er en viktig og sentral aktør for å spre kunnskap og god praksis til alle fylker og kommuner

Arbeidsgiver er lei av alle inkluderingstiltak fra NAV/Fylkeskommune/ kommune, mangler koordinering ; arbeidsgivere må inkluderes i dette samarbeidet og gi tilbakemeldinger og innspill

11 En total oversikt over alle fritidsaktiviteter og ting som skjer i lokalsamgunnet, som Nav, skole og alle aktører kan bruke.

Felles forståelse av hvordan økonomi påvirker hvilke tiltak som faktisk velges tilslutt. Velger man det billigste? Hva skjer da med desired effect? gruppe 6

Gruppe 3: Mange strukturer som står i veien for å få tak i ungdommer vi gjerne vil høre fra; GDPR etc.

9. Tverrsektorielt samarbeid - Næringslivet må kobles på, sammen med frivillighet, sosial entreprenører og

De aktørene som problemstillingene og mulighetene krever. Erkjenne at ikke alle aktører er like relevante, og slippe til de som kan bør og skal påvirke



Gruppediskusjon

Hvilke aktørkonstellasjoner er mest relevante for utvikling, utprøving, implementering og videreføring?

Gruppe 3: Være modige ift hvem vi snakker med, gå utafor komfortsonen, tenke nytt og ikke bare gjøre det vi pleier å gjøre.

Vi må vel ikke alltid prøve nye tin? Hva med langtidsperspektive t. Vi må tørre å stå i initiativer som tross alt allerede mest sannsynlig er godt kartlagt gruppe 6

Bord 10: Koble frivillighet mer inn.

Vi må få de unge rundt bordet! Gruppe 6

Gruppe 3: For å kunne jobbe på denne måten, må vi ha tid til å bygge relasjoner!

Lite forpliktende for det offentlige når det inviteres til medvirkning av private og ideelle aktører. Eks. dialogkonferanse som ikke fører til kjøp for aktørene. Spill for galleriet?

Næringslivet legger til rette for muligheter, samarbeider med et apparat som håndterer individenes psykiske helse, tilstand osv..

11 Utekontakt som kunne gi ut kinobilletter fikk unge til å registrere seg, ha dialog og knytte seg til aktiviteter istedenfor gjengkriminalitet.



Gruppediskusjon

Hvilke aktørkonstellasjoner er mest relevante for utvikling, utprøving, implementering og videreføring?

9. Systemoversikt Lovpålagt - kommune - fylkeskomm - stat Sosial entreprenører og frivilligheten står utenfor Fleksibel finansiering og regelverk for samarbeid på tvers

Vanskelig å ha en konstellasjoner, dette avhenger av utfordringen og tilgjengelige ressurser. Viktigst at alle med en stemme kan bli hørt. Uansett er kommune og fylkeskommunen viktige.

Bruke samfunnsoppdraget er en god knagg for å vise relevans og bygge ned frykt hos kommunale/fylkeskommunale/statlige aktører for å innlede samarbeid med andre eksterne aktører.

Flere små innsatser samlet under en paraply, eks. Kommunen som samkjører dem. Ungdomsråd kan bidra med tiltaksutvikling, samt kan det utføres spørreundersøkelser for utenfor ungdom om hva som kreves.

Gruppe 3: Hvem kan bidra her som ikke samarbeider i dag - som hadde skapt bedre løsninger for de unge?

Hvem sitter på endringsnøklene for å skape endringene som må til. Hvem har makt, penger og beslutningsmyndighet? Hvem kan være rundt bordet som

Hvem er det problemstillingen krever? Hva skal til for å hjelpe å løse opp i denne samfunnsfloken? Hvordan kan jeg koble på de som

Vi vil igjen påpeke viktigheten av at offentlige enheter faktisk forstår hvilke muligheter og organisasjoner som eksiterer for de unge innen tematikken



Menti

Gruppediskusjon

Hvilke aktørkonstellasjoner er mest relevante for utvikling, utprøving, implementering og videreføring?

F.kommu kommuniserer finansiering og samarbeid. u.råd: behov og tiltaksforslag. VGS oppdager ungdom i fare for å falle utenfor.NAV hjelper m/ oppfølging/overgang. Kommune: praksis+ lokale tjenes, friv

- frivillig gir møteplasser, sosial inkludering og erfaring

Kunstblokka Oslo Satsing AS Norge Unlimited Konsortium av leverandør - stimulerer mer samarbeid gjennom faglig-ekspertise

Vi må tørre å satse på videreutviklingen som faktisk kreves når en løsning settes ut i praksis - Man kan ikke bare tenke at løsningen er perfekt, men må tenke at løsningen krever videreutvikling G 6

Bord 10: Inkluder foreldrene mer i prosesser så de kan følge opp i hjemmet også og komme med viktige

Mer fleksible finansiering som tillater samarbeid på tvers og problemløsning i fart,

Viktig med relevante som aktører med kompetanse og innsikt i hva som er årsaken til ungdommens



Individuell refleksjon

Hvordan kan fylkeskommunen understøtte kommunenes og andre aktørers arbeid? Hvilken rolle bør vi ta i dette arbeidet?

Spørsmål til Akershus FK - Hva slags tall, data eller verdi må de se før de ønsker å satse på løsninger? Hva med en pilot-koordinator som jobber for å finne de gode løsningene OG problemene i FK Simon

Rollen bør være ansvarsintiativs taker.

Sett ut mer av arbeidet til aktørene, gi tillit og reduser antall byråkrater i Fylkeskommunen

Gå foran som et forbilde

Se mer på interkommunale samarbeid, gjerne gjennom fylkeskommunen. Skape gode, solide og gjennomtenkte arenaer for barn og

Sikre innsats fra sivilsamfunnet og ideel sektor, gjennom reserverte økonomiske ordninger her over

Stille med intraprenører som støtter kommunenes møte med aktører som kommer med løsninger og tjenester + støtte til å forankre og

Spre kunnskap om og oversikt over aktører.



Individuell refleksjon

Hvordan kan fylkeskommunen understøtte kommunenes og andre aktørers arbeid? Hvilken rolle bør vi ta i dette arbeidet?

Ta ansvar for å samle gode eksempler, lage oversikt og spre løsninger ute hos kommunene. En man kan henvende seg til med ønske om å få til noe

Ha en samlende rolle, spesielt for ungdommen. Samle lærlinger eller ungdommer inn mot et lærling- og ungdomsamling for å fortelle om hvilke muligheter de har, hvilke veier de kan ta for å nå målet

Kjennskap til hva fylkeskommunen sinvrolle er er dessverre altfor lite kjent

Knytte ressurser på tvers av kommuner som har like behov

Gi øremerkede midler til hver kommune for inkludering og samskaping innenfor prosjektet det landes på

Fylkeskommunen bør være en aktiv koordinator og brobygger, som samler aktører til felles nettverk, deler kompetanse og sikrer helhetlig regional utvikling.

Skal koordinere samarbeid og finansiering av fylkeskommunale tiltak. Tar imot innspill fra kommuners erfaringer og skaper en målbar oversikt

Særlig viktig i arbeidet med overgangen ungdomsskole/ videregående



Individuell refleksjon

Hvordan kan fylkeskommunen understøtte kommunenes og andre aktørers arbeid? Hvilken rolle bør vi ta i dette arbeidet?

Fylkeskommunen bør få alle offentlige aktører i akerhus sammen for å forankre og forplikte disse til å bistå og delta i dette prosjektet på sin måte

Læringssløyfer horisontalt og vertikalt, orkestrering - spredning og støtte gjenskapelse av ting som funker.

Fylke må kunne fasilitetere møteplasser

Se på hvordan tjenestene virker sammen. Hva står i veien for samarbeid i tjenester? Skole, NAV osv - og se hva slags kapasitet som må bygges for å endre på dette, hva slags struktur

Ta ansvar og gi ansvar til andre aktører med arbeidsoppgaver til enkeltpersoner som oppsøker hjelp. En må ta hovedansvaret

Ta samfunnsutviklerrollen, hjelp med å koble og oversette mellom de ulike virkelighetene som aktørene har. Øk kompetansen på mellomromsarbeid så dere kan være

Ta kontakt med SFU engage på NTNU i Trondheim og få workshops og verktøykasser for å drive innovasjon internt i organisasjonen og for å støtte kommunene - Simon

Det må utformes en modell som direkte retter seg mot utenforskap og unge i arbeid. Tilpasninger ved behov. Finn aktører i næringslivet. Vi har nok av ungdommer og folk som følger



Menti

Individuell refleksjon

Hvordan kan fylkeskommunen understøtte kommunenes og andre aktørers arbeid? Hvilken rolle bør vi ta i dette arbeidet?

Veilede og samle kommuner og andre aktører

Fylket må åpne for ulike veier å fullføre vgs på

Bidra med mer penger til viktige tilbud som blir kuttet, sånn at piloter og gode initiativer blir værende som tilbud i kommunen. Det tar tid for å markedsføre god tilbud de trenger å bli forutsigbare

Fleksibel finansiering som følger den unge ut fra hvilken bistand som gis

Ta et helhetlig ansvar for å vise frem, bidra til finansiering og sørge for kommunene er i stand til å bruke tilbudene. Drifte fellestiltak for

Må gi alle pffebrlige aktører en gevinst av å delta.

Kartlegg barrierer for løsninger som er lovende

Fylke må kunne hente inn samarbeidspartnere og få dem i gang



Menti

Individuell refleksjon

Hvordan kan fylkeskommunen understøtte kommunenes og andre aktørers arbeid? Hvilken rolle bør vi ta i dette arbeidet?

Fylkeskommunen kan gjøre det ved å være med som forpliktet partner i arbeid som gjøres med forutsigbar økonomi og støtte.. Vi må også slutte å mitenkeliggjøre aktører for å skulle velferdsprofittere.

Koordineringsrolle og veiledningsrolle. Hjelpe kommunene å lære av hverandre og skalere vellykkede prosjekter Samle informasjon Spille opp til departementet om hvordan finansiering bør skje, varig

Finansiering er en viktig bit, og det å ta en rolle som en «nøytral aktør» inn i et prosjekt eller et større arbeid.,

Være mer synlige og åpne for dialog. Denne dialogen er bra, men også i hverdagen

Være fasilitator for flere slike varianter av workshops. Kanskje i mindre fora? Gjerne med høyere

Støtte systemisk og strukturelle endringer som trengs. Gjelder også i FK selv.

Vis beste praksis eksempler på godt samarbeid mellom Sosialentreprenører - Frivilligeheten og kommunen/Fylkesko mmune og spre informasjonen om

Hør på den som jobber nærmest ungdommen, de sitter med mange av forslagene som ikke blir hørt. Om det er lærere, nav veiledere,



Individuell refleksjon

Hvordan kan fylkeskommunen understøtte kommunenes og andre aktørers arbeid? Hvilken rolle bør vi ta i dette arbeidet?

koordinerende, systemorientert

Fylkeskommunen bør se de lokale initiativene som alt er i gang, som også samtidig dokumenterer gode resultater

Ansvar for å videreformidle jobb-/praksismuligheter til videregående skoler og fylkeskommunale/ frivillige/ kommunale/ andre organisasjoner med ungdom i fokus.

Flere tilskuddsmidler for å spre gode løsninger og sørge for læring

Når man som privat aktør har en tanke om en løsning bør FK bistå med at aktøren får møtt de som sitter med problemet for å raskt kartlegge om det kan være god fit

Jobbe for at det skal forankres at det skal settes av øremerkede midler til dette arbeidet slik at det ikke koker bort eller blir nedprioritert.

Fylkeskommunen kan øremerke mer midler til koordinerende roller for ansvarsgrupper og de svakeste individene. Disse kan brukes direkte av aktørene.

Løfte frem caser/prosjekter/tilbud som har gitt ønskede gevinster i enkelte kommuner, slik at det blir lettere å skalere det som funker. Se til det som er etablert heller enn



Menti

Individuell refleksjon

Hvordan kan fylkeskommunen understøtte kommunenes og andre aktørers arbeid? Hvilken rolle bør vi ta i dette arbeidet?

Ha mer kommunikasjon med alle leddene, alt fra komuner, skoler og innbyggerene. Sett alle i kontakt med hverandre og skap dialog. Og det viktigste er at man er handlingskraftige og ikke bare møtes.

Være samarbeidspartner/ medeier med kommunen i prosjekter og satsninger som handler om de innbyggerne og ungdommene vi har et felles ansvar for og som krever innsats fra både kommune, fylke, helse osv

Spill på lag med kommunen og aktørene. Ta en overordnet rolle for å koordinere på tvers av kommuner. Følge opp arbeidet som legges ned.

Klare målinger på (den utsatte) ungdommens ønsker, tilfredshet, behov og muligheter, ikke kommunens tilgjengelige tilskudd/ordninger/til tak. Drømmen først, deretter tilordning og rammer.

Utenforskap fra arbeidsliv skyldes dårlige resultater fra skolen. Man bør ta tak i problemet der det oppstår fremfor

Ikke en ny tilskuddsordning. Men dersom aktører kan vise til samarbeid og utvikling på tvers gir

Avklaringer av roller og ansvar særlug opo mot kommuner og Nav så det ikke fåregår dobbeltarbeid og

Dersom vi skal klare å få ut større, målbare effekter og gevinster må vi jobbe mer effektivt .Dersom fylket kan



Menti

Individuell refleksjon

Hvordan kan fylkeskommunen understøtte kommunenes og andre aktørers arbeid? Hvilken rolle bør vi ta i dette arbeidet?

Invitere til samlinger som den i dag - supert nettverk og for å få mer innsikt i problemstillingen. Deltakelse fra AFK i kommunale seminarer om temaet. Muliggjøre støtteordninger innen temaet.

Bidra som en aktør mellom kommune og stat, sørge for langsiktige finansieringsløsning er, eks egne innovasjonsmidler, bidra til en etablering av nasjonalt skaleringsfond.

Tenk langsiktig finansiering og programmer- å snu en ungdoms liv tar tid. bruk det som virker og forsterk det, feks generasjonM, Windjammer, Idrettshoder, Folkelig, Norge Unlimited, Pådriv

Førre prosjektmidler, flere varige ordninger og insentiver.

Ikke la regler og systemer sette hindringer for fleksible løsninger

Hør på de som jobber nærmest ungdommen, de sitter med mange løsninger som ikke blir hørt. Ved at deres forslag går gjennom skaper det

Koble aktører

Når det kommer til helse: viktig å ha et overordnet ansvar for å sikre at helsetjenester (som gjerne er de første som møter problemet)



Individuell refleksjon

Hvordan kan fylkeskommunen understøtte kommunenes og andre aktørers arbeid? Hvilken rolle bør vi ta i dette arbeidet?

Faktisk implementere ting

Vi har dårlig tid og må få til et taktskifte

Skape møteplasser for at aktørene kan møtes, men istedenfor å diskutere ideer (for alle her i rommet har gode ideer)så kan man tilrettelegge for å matche utfordringer med løsninger og bygge samarbeid

Støtt gode prosjekter som er med på å løse samfunnsutfordringer., og næringsutvikling. Sørg for skalering der det er hensiktsmessig.

Fylkeskommunen bør ta ansvar for å hjelpe kommuner og andre offentlige enheter navigere alle de nye tekniske løsningene som finnes og rådgi og

Ikke start opp nye prosjekter når vi allerede har masse forskning som vet hva som virker og det allerede er prosjekter som leverer det. Skaler

Være pådriver for nye samarbeidsformer, synliggjøring i planverk, inkl handlingsplaner slik at kommuner

Sikre at videreføring er på agendaen. Kult å sette i gang ulike tilbud, men vi må snakke videreføring allerede fra start. 6 mnd, 1 år, 2 år - det



Menti

Individuell refleksjon

Hvordan kan fylkeskommunen understøtte kommunenes og andre aktørers arbeid? Hvilken rolle bør vi ta i dette arbeidet?

Være mer opptatt av samarbeid, forankre i egen organisasjonen og øremerke folk og midler til dette. Gjelder både Nav, kommuner, arbeidsliv og frivillighet. Opplever at det ikke er nok vilje/evne.

Være utforskende, støttende og matche aktører. Forsterk arbeidet til Kompetanseforum i Akershus. De tenker nytt, på tvers av siloer.

Ta rolle som de som holder oversikt, koordinerer.

Skape møteplasser der kommuner, frivillige organisasjoner, næringsliv og andre aktører kan dele erfaringer og samarbeide.

Oppmuntre til å bygge konsortium rundt felles mål - gi ressurser for rapportering om samfunnsnytte

Legge til rette for samarbeid

Gode verktøy for å gjøre det lettere å samarbeide og finne relevante aktører.

Støtte og koble kommunene i forhold til statlige satsninger rundt samfunnsprosjekter. Jobbe mot felles mål : Lokalssmfunn -> kommune ->fylke -



Individuell refleksjon

Hvordan kan fylkeskommunen understøtte kommunenes og andre aktørers arbeid? Hvilken rolle bør vi ta i dette arbeidet?

FK kan ha en koordinerende rolle for samarbeid mellom prmærkommuner om utfordringer og løsninger. FK, stat (NAV) og kommuner kan ha felles oppdragsgiverfunksjon ift anskaffelser. Konsistent og varig

Som aktør utenfra; kompetansehevning/kursing i f.eks. offentlige anskaffelser

Dersom det virkelig ønskes innspill bør alle frivillige kunne betales ellers er det vanskelig å prioritere dette eller slike seminarer.

stimuler til flokeløsningsorosjekter i kommunen hvor floken får penger med en forutsetning om at floken skal løses tverrsektorielt - og gjerne også med frivillige og sosiale entreprenører

Synliggjøre gevinstene og løfte temaet opp på dagsorden. Hva er den samfunnsøkonomiske gevinsten av å få 1 person ut av

Fylkeskommunene har en viktig rolle som den som viderefører hvordan man i kommunene kan skape praksis rundt det som kommer fra

Invitere inn ressurser som faktisk har forsket på, utviklet løsninger som fungerer inn slik at man får bygd et nettverk mot de som har tenkt mye på

Gi informasjon om hvor det finnes muligheter for tjenesteleverandører



Individuell refleksjon

Hvordan kan fylkeskommunen understøtte kommunenes og andre aktørers arbeid? Hvilken rolle bør vi ta i dette arbeidet?

I prosjekter eller tiltak hvor drift og utvikling legges til videregående skole, så involveres ikke ofte apparatene rundt. Skolene velger ofte å løse det selv. Da mister man mye kompetanse

Hvis man enes om verdien - men ikke har midler - kan fylkeskommunen bistå til man får ROI? Simon Sætre Borchgrevink

Forankre og bestille samarbeid på tvers. Anerkjenn at mellomromsarbeid er en kompetanse som behøves for å lykkes med tverrsektorielle samarbeid, og at rollen må finansieres .

Utvikling med kommune, som har mange utfordringer på tvers, blir fort lappeteppe-prosjekter. Nye økonomiske-mekanismer som sikrer bedre premisser for langsiktig arbeid med utfordringer. Ikke tilskudd

Å samarbeide er merarbeid, samarbeid har en økonomi,. Å ikke samarbeide har og en pris.

Noen kommuner har spurt oss i Norge Unlimited om vi ikke kan dytte på fylkesnivå slik at de kan gå i gang med å jobbe med sosialt

Ha videre og regelmessig undersøkelser / Workshops / menti med ulike ungdom, ikke kun ungdomsråd og

Færre direktører, flere aktører



Individuell refleksjon

Hvordan kan fylkeskommunen understøtte kommunenes og andre aktørers arbeid?

Annet: lag oversikt over organisasjoner som kan hjelpe ungdom inn i samfunnsliv, utdanning, og arbeid. Heng opp denne oversikten på busstopp, skoler, ingdomsorganisasjoner, og la eks. NAV gi til ungdo

Som privat aktør opplever jeg nesten en mistillit siden jeg «tjener penger» på løsningen min. Så jeg føler jeg må bruke enormt mye tid på å overbevise om at vi har tenkt godt gjennom ting. Simon SB

Sikre bedre informasjonsflyt og regelmessige Workshops/imnspill fra aktører og sektorer

En barriere jeg glemte: som sosial entreprenør opplever jeg at lover og regler tolkes ulikt i kommuner/fylker - praksis blir lik lov og er veldig personavhengig

Det som kan skje med innovative løsninger er at «gapet» mellom den eksisterende hverdagen og hva produktet kan skape av verdi blir så stort

Oppmuntre bedrifter til å bidra med sommerjobber, praksiskobber og andre arbeidsmulighettt



Menti

Avklaringer

Er det noe mer dere har behov for å vite for å kunne bidra med innspill?

Lurer på om ungdommene som var med i dag får gi sine innspill? Ville gjerne hørt dere stemme rundt bordet..

Lag MANGE flere slike arrangementer som dette, men la mange flere ungdom komme. Man må få forslag fra ungdom som lever ivirkeligheten vi diskuterer, og ser ting vi ikke gjør. Blqnding av voksne og ung

Savner flere fra frivilligheten på konferansen . Fritidsaktiviteter blir stadig snakket om, men flere fra offentlige æ bør snakker med de.

Til det forrige spm om fylkeskommunens rolle overfor kommunene; bidra med ressurser, koordinere erfaringer og ordniger som er prøvd ut, kobbe systenstisk med erfaringsdeling gjennom møter, nettverk

Åpne opp mer for : Frivillighetens evne og vilje til å bidra i samfunnsoppdra



Menti